

PATVIRTINTA  
Mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus  
2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-126

## **VIŠTYČIO PETRO KRIAUCIŪNO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2019–2020 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

### **I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokyklos) pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas sudarytas, vadovaujantis 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.

2. Ugdymo prioritetai:

2.1. mokinių ugdymosi motyvacijos stiprinimas;

2.2. mokinių saugumas, sveikata, kultūra;

2.3. bendruomenės veiklos aktyvinimas, iniciatyvų palaikymas, mokytojų profesinis tobulėjimas;

2.4. mokinių pasiekimai ir pažanga.

3. Ugdymo tikslas:

Padėti mokiniui siekti geresnių ugdymo (si) rezultatų gerinant socialinį ir emocinį ugdymą užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes pagal mokinių poreikius.

4. Ugdymo uždaviniai:

4.1. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų gerų ugdymo (si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų;

4.2. pritaikyti ugdymo procesą mokinių mokymosi poreikiams;

4.3. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę mokymosi aplinką;

4.4. skatinti mokytojus kurti naujus mokymo ir mokymosi modelius, užtikrinančius kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir geresnius ugdymo (si) rezultatus;

4.5. siekti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo objektyvumo, sistemingo išmokimo stebėjimo pamokoje.

Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### **MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

5. Mokyklos ugdymo turinys buvo formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokyklos ugdymo planu.

Mokinių socialinei-pilietinei veiklai 6–10 klasėse organizuoti skirta po 10 pamokų per mokslo metus. Jų metu tvarkyta mokyklos teritorija, Vištyčio ežero pakrantė, knygnešio Petro Kriaučiūno tėviškė, Vištyčio krašto savanorių kapai ir žydų kapinaitės, teikta pagalba Vištyčio Švč. Trejybės bažnyčios klebonui, lankytasi pas senelius, kuriems reikalinga pagalba, organizuotos sportinės varžybos, dalyvaujant mokyklos ir miestelio bendruomenei.

Vakarais ir poilsio dienomis mokiniams ir jų tėvams buvo sudarytos sąlygos sportuoti sporto salėje, futbolo ir lauko krepšinio aikštelėse. Mokyklos autobusu mokiniai vyko į išvykas,

sporto varžybas, lankėsi edukacinėse pamokose Pažaislio vienuolyne, Kauno anatomijos muziejuje, J. Basanavičiaus gimtinėje ir kitur. Lavinant mokinių bendrąsias kompetencijas ir kūrybiškumą buvo vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė-pilietinė, prevencinė ir kitos veiklos.

Neformaliojo ugdymo veikloje dalyvavo 78 proc. mokinių, tam buvo skirta 5 savaitinės valandos. Mokykloje veikė 4 būreliai.

2018–2019 m. m. mokykloje vyko apie 40 įvairiausių renginių, kuriuose noriai dalyvavo ir iniciatyviai prisidėjo organizuojant didelę dalis mokinių ir jų tėvelių. Renginių metu buvo puoselėjamos įvairios vertybės, o ypač daug dėmesio buvo skiriama etnokultūrai (Adventiniai papročiai, Užgavėnių šventė, Jurginės). Didelis dėmesys buvo skiriamas ir pilietiniam-patriotiniam mokinių auklėjimui. Vyko renginiai, skirti „Vasario 16-ajai“, „Kovo 11-ajai“, „Knygnešio dienai“, „Sausio 13-ajai“, „Atmintis gyva, nes liudija...“, „Gedulo ir vilties diena“. Be patriotinio-pilietinio auklėjimo mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių vidinei kultūrai ir tolerancijai. Mokiniai dalyvavo „Tarptautinėje tolerancijos dienoje“, Olweus patyčių prevencijos programoje, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai paskaitose, žiūrėjo filmą „Sengirės“ Vilkaviškio kino teatre, susitiko su VU studente A. Ciplijauskaite (kalbėjo apie savanorystę) ir kituose renginiuose. Klasės valandėlėse daug dėmesio buvo skiriama mokinių darbštumo, sąžiningumo, pagalbos vienas kitam, savanoriškumo ugdymui.

Mokykloje gyvos senosios vertybės: tėvų ir bendruomenės partnerystė, pagarba šeimai, meilė žmogui. Tai atsispindėjo renginiuose, skirtuose Šv. Kalėdų laikotarpiui: „Kalėdos pasienyje“, „Kalėdinė mugė“, „Gerumas šalia mūsų“. Renginiuose, skirtuose tėvams, taip pat dalintasi gerumu – tai „Motinos diena“ (visai Vištyčio bendruomenei), „Tėvo diena“ (bažnyčioje).

Apie šeimą, giminę ir tradicijas buvo kalbama ir integruotose dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos pamokose, išvykose į V. Kudirkos tėviškę ir J. Basanavičiaus gimtinę (susipažinimas su suvalkietišku maistu – blynais, dalyvavimas „Vargo mokykloje“).

Kadangi mūsų mokyklai įteikta „Žalioji vėliava“, todėl daugiau dėmesio buvo skiriama ugdomosios aplinkos saugojimui ir puoselėjimui. Mokykloje vyko renginiai: „Paukščių palydų diena“, „Gamtos mokslų savaitė“ (pasodinome gėlių sodinukų, skirtų mokyklos ir miestelio puošimui). Dalyvavome tarpmokyklinėje akcijoje „Draugystės želmuo“, vykusioje Gražiškių gimnazijoje. Dalyvavome tarptautinėje programoje „Mažiau šiukšlių“, viktorinoje „100 mįslių apie gamtą“ (Vištyčio regioniniame parke 8–10 kl.) vykdėme akcijas: „Darom“, „Baltasis badas“, „Taupykime vandenį“, „Mes rūšiuojame“, „Nedeginkime, nemindžiokime žolės“, mokinių veikla edukacinėje erdvėje, įkurtoje mokyklos teritorijoje: „Susipažinkime su vaistiniais augalais“.

Mokykla aktyviai bendradarbiavo su Vištyčio miestelio bendruomene, suruošė „Vasario 16-osios“, „Kovo 11-osios“ šventę, prisidėjo organizuojant „Motinos dieną“, „Tėvo dieną“, „Užgavėnes“, „Jonines“, dalyvavo pilietinėje akcijoje „Atminties kelias“, skirtoje Lietuvos žydų genocido aukų atminties dienai paminėti, bendradarbiavo su Vištyčio regioniniu parku, dalyvavo parodoje, skirtoje sausio 13-ajai, vykdė „Jaunųjų gamtininkų“ (neformaliojo vaikų švietimo grupės) būrelio veiklą. Artimai bendravo su Vištyčio Švč. Trejybės parapijos klebonu, buvo vykdomos įvairios akcijos, renginiai, susitikimai, kurių metu mokiniai buvo mokomi atsakomybės, sąžiningumo, darbštumo, pareigingumo, pasitikėjimo savimi, bendradarbiavimo, savitarpio supratimo, kūrybiškumo, užsispyrimo.

Mokykla padėjo mokiniams iš nepalankios socialinės kultūrinės aplinkos: visi socialiai remtini mokiniai buvo maitinami mokyklos valgykloje. Mokytojai ir bendraklasiai buvo nusiteikę pozityviai socialinę atskirtį patiriančių vaikų atžvilgiu. Socialinė pedagogė kartu su klasių vadovais vykdė socialinių įgūdžių renginius, skirtus rizikos grupės mokiniams ir visai mokyklos bendruomenei. Buvo vykdomos klasės valandėlės, viktorinos, susitikimai.

Nuo 2018–2019 mokslo metų pradžios mūsų mokykla dalyvauja OLWEUS patyčių prevencijos programoje, kurios tikslas mažinti patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškas mokykloje. Visa mokyklos bendruomenė mokoma atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti, teikti pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams. Kas savaitę vyko teminės klasės valandėlės, nukreiptos prieš patyčias, skatinančios mokinius atpažinti netinkamą elgesį bei gebėti tinkamai į jį reaguoti.

Formuojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ugdymo procesas organizuotas ne tik mokykloje, bet ir įvairiose aplinkose: prie Vištyčio ežero, Vištyčio regioninio parko lankytojų centre, Vištyčio pasienio užkardos teritorijoje, mokyklos parke, Jono Basanavičiaus muziejuje, Pažaislio vienuolyne, Kauno anatomijos muziejuje ir kituose muziejuose bei Vištyčio miestelio bibliotekoje.

Ugdymo procese nuolat naudotos informacinės technologijos (mokytojai buvo supažindinti su Excel programa ir jos naudojimo galimybėmis) kaip demonstracinė, mokymosi individualiai ir bendradarbiaujant, informacijos paieškos ir sklaidos priemonė. Kiekviename kabinete yra kompiuteris, stacionarus projektorius, pamokos vestos kompiuterių klasėje, naudotos aktyviosios biologijos, lietuvių k., matematikos ir kt. „Šviesos“ leidyklos pamokos. Mokiniai gebėjo rengti pateiktis, naudotis mokomosiomis programomis, susirasti informacijos įvairiuose šaltiniuose. Atsižvelgdami į skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus, dalyko turinį mokytojai diferencijavo pamokų metu. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo teikiama švietimo pagalba. Pagalbą teikė klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokytojo padėjėjos. Mokytojai dažnai dirbo individualiai su mokiniais, kad įveiktų mokymosi spragas ar pagerintų ugdymo (si) rezultatus. Mokinių pasiekimai fiksuoti, rezultatai aptarti klasėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Vedami signaliniai trimestrai. Apie jų rezultatus informuoti mokiniai ir jų tėvai. Vykdomos signalinių trimestrų prognozės. Trimestrų pabaigoje buvo atliekama lyginamoji signalinių trimestrų ir trimestrų rezultatų analizė. Tai leido nustatyti, ar atskiri mokiniai padarė pažangą. 6–10 klasių 2018–2019 mokslo metų pažangumas 100 proc.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 10 dešimtos klasės mokinių. Lietuvių kalbos ir literatūros didžiausias įvertinimas (balais) – 8, mažiausias – 3, įvertinimų vidurkis – 5,2; didžiausias matematikos PUPP įvertinimas (balais) – 8, mažiausias – 3, įvertinimų vidurkis – 4,2; dešimtos klasės mokiniams buvo įteikta pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) dalyvavo 6 šeštos klasės mokiniai. Mokiniais geriausiai sekėsi atlikti: matematikos (aukštesnįjį – 0, pagrindinį – 3, patenkinamą – 2, nepasiektas patenkinamas – 1); lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – (aukštesnįjį – 0, pagrindinį – 3, patenkinamą – 3) testus. Sunkiausiai sekėsi atlikti lietuvių kalbos ir literatūros (rašymo) (aukštesnįjį – 0, pagrindinį – 2, patenkinamą – 0, nepasiekė patenkinamą – 3) testą.

NMPP matematikos, gamtos mokslų testų užduotis atliko 9 aštuntos klasės mokiniai. Mokinių nacionalinio patikrinimo pasiekimų rezultatai buvo: matematikos (4 grupė – 3 mok., 3 grupė – 0 mok., 2 grupė – 3 mok., 1 grupė – 3 mok.) ir gamtos mokslų (4 grupė – 2 mok., 3 grupė – 1 mok., 2 grupė – 4 mok., 1 grupė – 2 mok.). Lyginant su kitų Lietuvos kaimo mokyklų rezultatais, gamtos mokslų – 485, o mūsų mokyklos vidurkis – 488, matematikos Lietuvos kaimo mokyklų vidurkis – 474, o mūsų mokyklos – 495. Galima daryti išvadą, kad mūsų mokyklos matematikos ir gamtos mokslų NMPP testų vidurkis yra aukštesnis negu kitų Lietuvos kaimo mokyklų.

Analizuojant 2018–2019 mokslo metų NMPP 6 ir 8 klasėse rezultatus, buvo nutarta daugiau dėmesio skirti gimtosios kalbos raštingumui bei mokinių mąstymo gebėjimų tobulinimui. Todėl 2019–2020 mokslo metais bus siekiama ugdyti mokinių savarankiško darbo įgūdžius, skatinti kūrybiškumą, ugdyti kritinį mąstymą.

## **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais.
7. Ugdymo organizavimas:
  - 7.1. 2019–2020 mokslo metų ugdymo proceso pradžia 2019 m. rugsėjo 2 dieną;
  - 7.2. ugdymo proceso trukmė 185 ugdymo dienos;

## 7.3. 2019–2020 mokslo metų trimestrai:

| Klasės | I trimestras          | II trimestras         | III trimestras        |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5–9    | 2019-09-02–2019-11-30 | 2019-12-01–2020-03-13 | 2020-03-16–2020-06-23 |

## 7.4. mokinių atostogos:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Rudens atostogos             | 2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.          |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos    | 2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d. |
| Žiemos atostogos             | 2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.        |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.    |
| Vasaros atostogos            | 2020 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.     |

8. Mokykla-daugiafunkcis centras dirba penkias dienas per savaitę.

9. Pamokų laikas:

1 pamoka 8.00–8.45

2 pamoka 8.55–9.40

3 pamoka 9.50–10.35

4 pamoka 10.55–11.40

5 pamoka 12.00–12.45

6 pamoka 12.55–13.40

7 pamoka 13.50–14.35

10. Oro temperatūrai mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje esant minus 20 °C ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant minus 25 °C ar žemesnei – ir kitų klasių mokiniai. Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ir mokyklai negalint užtikrinti ugdymo proceso organizavimo vėsesnėse mokyklos aplinkose į mokyklą gali nevykti 5–9 klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymas organizuojamas mokyklos pasirinkta forma. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ugdymo procesas lauke neorganizuojamas 5–9 klasių mokiniams. Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesas koreguojamas, t. y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai, kuriuos lemia mokyklos aplinka.

Mokymosi patalpose oro temperatūra turi atitikti Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), nustatytus mikroklimato reikalavimus.“

11. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo / neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu (savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriumi).

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

12. Mokykla, rengdama ugdymo planą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovavosi 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Geros mokyklos koncepcija ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis bei mokyklos strateginiu planu.

13. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos ugdymo planą vieniems mokslo metams rengė 2019 m. gegužės 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-75 sudaryta darbo grupė.

14. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remtasi mokyklos švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

15. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

15.1. metodinės tarybos veiklos planas – mokslo metams;

15.2. neformaliojo ugdymo programos – mokslo metams;

15.3. programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – pusmečiams;

15.4. ilgalaikiai ir teminiai planai – mokslo metams;

15.5. mokytojai, dirbantys 5–9 klasėse, rengia ilgalaikius ir trumpalaikius (mokytojai, turintys iki 5 m. darbo stažą) planus pagal Bendrąsias programas ir jose numatomus mokinių pasiekimus;

15.6. planus rengia dalykų mokytojai, būrelių vadovai ir iki rugsėjo 1 d. teikia tvirtinti mokyklos direktoriui;

15.7. pagrindinio ugdymo ilgalaikių planų struktūra: mokomasis dalykas, klasė, mokslo metai, savaitinių valandų skaičius, valandų skaičius per mokslo metus, priemonės, tikslai, uždaviniai, vertinimas, mokymo ir mokymosi turinio planas (lentelės forma).

Privalomosios dalys:

| Eil. Nr. | Etapo (ciklo) pavadinimas/tema | Gebėjimai | Valandos (nuo-iki) | Integracija | Vertinimas | Pastabos |
|----------|--------------------------------|-----------|--------------------|-------------|------------|----------|
|          |                                |           |                    |             |            |          |

15.8. mokytojas gali plane numatyti ir daugiau dalių;

15.9. mokytojai gali naudotis pavyzdiniais mokytojų ekspertų ar UPC parengtais pamokų ilgalaikiais planais.

16. Mokyklos ugdymo planavimo tvarkos aprašas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2015-12-30 įsakymu Nr. V-221. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

17. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

18. Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

18.1. Stebėsenos sritys:

18.1.1. ilgalaikių planų parengimas;

18.1.2. ugdymo programų įgyvendinimas;

18.1.3. darbas su mokiniams (gabiais, turinčiais mokymosi ir elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių);

18.1.4. pamokos organizavimas;

18.1.5. besiruošiančių atestuotis mokytojų veikla;

18.1.6. naujai atvykusių mokinių adaptacija;

18.1.7. elektroninio dienyno tvarkymas;

18.1.8. klasių vadovų darbas su mokiniams ir jų tėvais;

18.1.9. neformaliojo vaikų švietimo veiklos ir popamokinių renginių organizavimas;

18.1.10. socialinis ugdymas;

18.1.11. PUPP ir NMPP rezultatai.

18.2. Tiesioginę ugdymo veiklą direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui per savaitę stebi po 1–2 valandas.

18.3. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną planuojama mokyklos veiklos mėnesio plane.

18.4. Ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo protokole ir aptariama su mokytoju, analizuojama mokyklos savivaldos institucijose.

19. Mokykloje susitarta dėl:

- 19.1. mokyklos ugdymo prioritetų, tikslų, uždavinių (žr. 2–4 punktus);
- 19.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų (žr. 66–74 punktus);
- 19.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus (žr. 75 punktą);
- 19.4. nuoseklių ir ilgalaikių socialines emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų pasirinkimo (žr. 88–89 punktus);
- 19.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (žr. 42–47 punktus);
- 19.6. švietimo pagalbos teikimo (žr. 99–102 punktus);
- 19.7. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti (žr. 48–56 punktus);
- 19.8. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje (žr. 30.5 punktą);
- 19.9. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo (žr. 29 punktą);
- 19.10. dalykų modulių pasirinkimo (žr. 62–63 punktus);
- 19.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (žr. 77–87 punktus);
- 19.12. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo (žr. 64–65 punktus);
- 19.13. bendrų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų (skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį) (žr. 67 punktą);
- 19.14. dėl mokymosi krūvio reguliavimo (žr. 32–41 punktus);
- 19.15. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (žr. 12–18 punktus);
- 19.16. mokymo (-si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo (žr. 30.6 punktą);
- 19.17. projekcinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme.
20. Ugdymo procese per atskirų dalykų pamokas ir kitą ugdomąją veiklą naudoti aktyviuosius mokymo metodus, kurie:
- 20.1. motyvuotų mokinius mokytis, skatintų suvokti mokymosi tikslus;
- 20.2. orientuotų į procesą, kuris ugdytų bendrąsias kompetencijas;
- 20.3. būtų aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtrauktų į mokymosi procesą;
- 20.4. skatintų konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi bei rezultatus;
- 20.5. padėtų suvokti mokymosi kokybę ir išmokytų rasti būdus jai tobulinti;
- 20.6. plėtotų įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;
- 20.7. formuotų mokinio pilietinę-etninę kultūrinę ir tautinę tapatybę, ugdytų bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengtų įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą; (Etninę kultūrinę veiklą rekomenduojama įgyvendinti vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“);
- 20.8. ugdytų gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse.
21. Mokykla sprendimų dėl ugdymo organizavimo neatnauja, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir mokyklos iškeltus ugdymo tikslus.
22. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu koreguoja mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokyklos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį (savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyrių).

23. Ugdymo procesas organizuojamas pamokų ir ne pamokų forma, o projektine ar kitokia, mokiniams patrauklia veikla ir ne tik mokyklos aplinkoje. Pamokos trukmė – 45 min. Mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos: mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, mokinio pasirinktiems dalykams, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

24. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu (savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriumi).

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

25. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

25.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“;

25.2. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

25.3. sudaro galimybę mokytojams vesti pamokas ir užsiėmimus įrengtuose mokomuosiuose kabinetuose, kurie aprūpinti mokymo (si) priemonėmis pagal standartus, modernizuotoje bibliotekoje ir skaitykloje, įkurtose edukacinėse erdvėse.

26. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“:

26.1. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas (žr. 95.2 punktą);

26.2. dalykų mokytojai programos integruojamas temas nurodo ilgalaikiuose planuose;

26.3. klasių vadovai nurodo užsiėmimus Veiklos programoje, bendradarbiauja su mokyklos visuomenės sveikatos specialiste.

27. Mokykla sudaro sąlygas mokytis saugioje aplinkoje:

27.1. priimti reikalavimai mokinių elgesiui pamokų metu, 2018 m. lapkričio 16 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-156 patvirtintos Mokinio elgesio taisyklės;

27.2. 2018 m. rugsėjo 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-117 sudaryta Vaiko gerovės komisija ir patvirtintas jos darbo organizavimo tvarkos aprašas.

28. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvias dvi pertraukas tarp pamokų, ne trumpesnes kaip 20 min.

29. Mokiniui, kuris mokosi:

29.1. Pagal pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla priima sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

29.2. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skiriama 15 mokymosi dienų. Ji organizuojama mokyklos nustatytu laiku:

| Eil. Nr. | Veikla                          | Data           | Atsakingas                              |
|----------|---------------------------------|----------------|---|
| 1.       | Rugsėjo 1-osios šventė          | Rugsėjo mėn.   | Klasių vadovai, renginių organizatorius |
| 2.       | Ekologinė talka                 | Rugsėjo mėn.   | V. Griučkiūnas                          |
| 3.       | Mokytojo diena skirtas renginys | Spalio mėn.    | Klasių vadovai, renginių organizatorius |
| 4.       | Paukščių palydų šventė          | Spalio mėn.    | A. Ryckis                               |
| 5.       | Savarankiškumo diena            | Lapkričio mėn. | Klasių vadovai                          |
| 6.       | Kalėdinis renginys              | Gruodžio mėn.  | Klasių vadovai, renginių organizatorius |
| 7.       | Profesinio orientavimo diena    | Vasario mėn.   | A. Ryckienė                             |
| 8.       | Knygnešio diena                 | Kovo mėn.      | E. Dereškevičienė                       |
| 9.       | Gamtosauginė diena              | Kovo mėn.      | J. Vasaitienė, Z. Vasaitis              |
| 10.      | Sporto šventė                   | Balandžio mėn. | K. Bradūnienė                           |
| 11.      | Menų diena                      | Balandžio mėn. | I. Kačkauskienė                         |
| 12.      | Mamyčių šventė                  | Gegužės mėn.   | Klasių vadovai, renginių organizatorius |
| 13.      | Varžybos „Mokslo labirintuose“  | Gegužės mėn.   | Dalykų mokytojai                        |
| 14.      | Savarankiškumo diena            | Birželio mėn.  | Klasių vadovai                          |
| 15.      | Šventė „Sveika, vasarėle“       | Birželio mėn.  | Renginių organizatorius                 |

30. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

30.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

30.5. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, aplanke. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, numatoma galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

30.5.1. socialinė-pilietinė veikla vykdoma ugdymo proceso metu. Ji siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Siūlomas socialinės-pilietinės veiklos sąrašas:



| Eil. Nr. | Veikla   | Klasė      | Val. |
|----------|--|------------|------|
| 1.       | Vištyčio krašto savanorių ir knygnešių kapų priežiūra.     | 5, 7, 8    | 3    |
| 2.       | Istorinių Vištyčio krašto paminklų priežiūra ir tvarkymas. | 5, 7       | 2    |
| 3.       | Mokyklos renginių ir sportinių varžybų organizavimas.      | 8, 9       | 8    |
| 4.       | Mokyklos aplinkos ir kabinetų tvarkymas.                   | 5, 7, 8, 9 | 8    |
| 5.       | Pagalba Vištyčio Švč. Trejybės bažnyčios klebonui.         | 5, 7       | 2    |
| 6.       | Vištyčio ežero pakrančių tvarkymas.                        | 5, 7, 8, 9 | 8    |
| 7.       | Vištyčio miestelio senelių ir invalidų globa.              | 5, 7, 8    | 3    |
| 8.       | Pagalba mokyklos muziejui.                                 | 5, 7, 9    | 3    |
| 9.       | Petro Kriaučiūno giminės tvarkymas ir priežiūra.           | 5, 7, 9    | 3    |

30.5.2. mokyklos Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2015 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-223.

30.6. Mokymo (si) virtualiosiose aplinkose prieinamumas, mokymosi išteklių panaudojimas:

30.6.1. mokiniai per pertraukas ir po pamokų gali naudotis informacinių technologijų kabinete ir bibliotekoje esančiais kompiuteriais ir kitomis IKT;

30.6.2. esant poreikiui visai klasei per pamoką dirbti kompiuteriais, dalyko mokytojas planuoja pamoką informacinių technologijų kabinete nevykstant informacinių technologijų pamokai;

30.6.3. mokymo (si) ištekliais, esančiais mokykloje (kompiuteriais, spausdintuvais, kopijuokliais ir kt.), mokytojai ir mokiniai ugdymo (si) poreikiams naudojami nemokamai ir atsakingai.

31. Dėl vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pasirinkimo susitariama metodinėje taryboje. Vadovėliai pasirenkami iš Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių duomenų bazės <http://vadoveliai.emokykla.lt>. Pasirenkant atsižvelgiama, ar vadovėlis atitinka ugdymo programas, kiek metų galima bus jį naudoti, ir turimas mokyklos lėšas. Perkamų vadovėlių ir kitų mokymo priemonių sąrašą tvirtina mokyklos direktorius suderinęs su Mokyklos taryba. Esant mokykloje to paties dalyko dviem ir daugiau specialistų, naudojami tęstinumo principu tie patys vadovėliai ir mokymo priemonės.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

32. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

33. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

34. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

35. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

36. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

36.1. atitiktų mokinio galias;

36.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

36.3. nebūtų užduodami atostogoms;

36.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

36.5. mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje po pamokų.

37. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičius.

38. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

39. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

39.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

39.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

39.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų ar šventinių dienų.

40. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

41. Mokyklos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas patvirtintas 2015 m. gruodžio 30 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-220.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

42. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą ugdymo procese vadovaujamosi:

42.1. Ugdymo programų aprašu;

42.2. Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis;

42.3. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu;

42.4. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 23 punktu;

42.5. Vištyčio Petro Kriaučiūno mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-117 (skelbiamas mokyklos interneto svetainėje);

42.6. kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

43. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (si) rezultatų:

43.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

43.2. jeigu mokinys:

43.2.1. neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė

ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

43.2.2. neatliko mokytojo numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

43.3. Klasių vadovai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (si) pasiekimus. Prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

43.4. Klasių vadovai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienyne apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

44. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, ekonomikos dalykų mokymosi pasiekimai įvertinami įrašu: „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

45. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

46. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu: „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

47. Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai (taikoma 10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji darbai (2019–2020 m. m. 5 ir 7 klasėse).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

48. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

49. Mokykloje už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą paskirta direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

50. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimi ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

51. Mokymosi pagalbą mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

52. Mokymosi pagalba teikiama:

52.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio individualus mokymo planas, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis, metodus;

52.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

52.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

53. Pagalba skiriama ir individualiai.

54. Mokyklos ugdymo plane numatomi mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai (trumpalaikių konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimas):

| <b>Klasė, dalykas</b> | <b>Savaitės diena, pamoka</b> | <b>Atsakingas mokytojas</b> |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 5, 8 kl., matematika  | Antradienis, 7 p.             | V. Paškauskienė             |
| 8 kl., lietuvių kalba | Trečiadienis, 7 p.            | S. Langaitienė              |
| 7–9 kl., fizika       | Antradienis, 7–8 p.           | A. Žakienė                  |

|                             |                        |                   |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| 7–9 kl. biologija           | Trečiadienis, 6 p.     | J. Vasaitienė     |
| 5, 7, 9 kl., lietuvių kalba | Ketvirtadienis, 7–8 p. | E. Dereškevičienė |
| 7, 9 kl., matematika        | Penktadienis, 0 p.     | I. Arlauskienė    |
| 8–9 kl., chemija            | Pirmadienis, 7 p.      | J. Paškauskienė   |

55. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

55.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

55.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

55.3. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

55.4. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo individualiems planams sudaryti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

55.5. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, lankantis kursuose, seminaruose, kolegų pamokose, skaitant pranešimus metodinėse grupėse;

55.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

55.7. aktyviau įtraukiant į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

56. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

56.1. pamokoms-konsultacijoms (ilgalaikėms), kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

57. Mokykla mokinių, baigusią užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį, neturi. Jeigu tokių mokinių atsiras, bus mokomi pagal 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 44–45 punktus.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

58. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

59. Mokykla namie mokomų mokinių neturi. Jeigu tokių mokinių atsiras, bus mokomi, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais.

### **III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

60. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudarytos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

61. Mokykla skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis į šią veiklą, įtraukiami klasėje dirbantys mokytojai, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt.. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

62. Mokyklos mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus.

63. Modulių mokiniai nepasirinko. Buvo siūlomi moduliai:

63.1. programavimo pradmenys;

63.2. tinklalapių kūrimo pradmenys;

63.3. nestandartinių matematikos uždavinių sprendimo būdai;

63.4. teksto suvokimas;

63.5. eksperimentinė biologija;

63.6. komunikavimas anglų kalba;

63.7. verslumo pradmenys;

63.8. medžio apdirbimo technologijos.

64. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

64.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia, mokiniams patrauklia, veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Veikla fiksuojama elektroniniame dienynė;

64.2. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką.

65. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo (si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

66. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10). 2019–2020 mokslo metais visi mokiniai pasirinko tikyba.

67. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

67.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

67.2. integruoja į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

- 67.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokoma lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą;
- 67.4. skiriama papildomų trumpalaikių konsultacijų;
- 67.5. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;
- 67.6. visų dalykų mokytojai privalo laikytis susitarimų dėl lietuvių kalbos ir literatūros puoselėjimo, užtikrinti raštingumo, skaitymo gebėjimų ugdymą. Rekomendacijos mokinių raštingumui didinti:
- 67.6.1. reikalauja vienodo mokomųjų dalykų sąsiuvinių užrašymo;
- 67.6.2. akcentuoja taisyklingą terminologiją bei terminų kirčiavimą;
- 67.6.3. vykdo garsinį skaitymą per pamokas (pamokų metu bent dalį užduočių mokiniai garsiai atidžiai perskaito);
- 67.6.4. informacinėse technologijose naudoja lietuviško kompiuterinio meniu aplinką;
- 67.6.5. mokinių darbuose taisomos didžiosios lietuvių kalbos rašybos klaidos;
- 67.6.6. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;
- 67.6.7. mokytojai skatina dalyvauti respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose skaitymo, rašymo įgūdžiams gerinti, mokyklos bibliotekoje organizuoti skaitymo dienas (įtraukiant mokinių tėvus), vykdyti lietuvių kalbos ir literatūros pamokų stebėjimą;
- 67.6.8. vadovaujasi Mokyklos raštingumo ir skaitymo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. vasario 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-39.
68. Užsienio kalba.
- 68.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
- 68.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuojama į A2, o 7–9 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų matmenis;
- 68.3. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių ar kitą. 2018–2019 m. m. šeštos klasės mokiniai pasirinko rusų kalbą;
- 68.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojami užsienio kalbų pasiekimų patikrinimai centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);
- 68.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos užsienio kalbos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatytais mokymosi formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais;
- 68.6. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:
- 68.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;
- 68.6.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje

užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

#### 69. Gamtos mokslai.

69.1. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

69.2. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma jaunųjų gamtininkų būrelio veikla, mokykla dalyvauja tarptautinėje gamtosauginėje programoje.

#### 70. Technologijos.

70.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

70.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso:

70.2.1. supažindinimas (1 val.);

70.2.2. išvykos į darbo objektus (6 val.);

70.2.3. refleksija (1 val.);

70.2.4. projektavimas (3 val.);

70.2.5. gamyba (4 val.);

70.2.6. pristatymas (2 val.).

70.3. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas technologijų programas gali keisti nuo mokslo metų antrojo pusmečio.

70.4. Mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

#### 71. Informacinės technologijos.

71.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

71.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką planuoja dalyko mokytojas konsultuojant informacinių technologijų mokytojų. Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

71.3. 9 klasės informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo šiuos modulius: programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų, tinklalapių kūrimo pradmenų. Modulį renkasi mokinys.

#### 72. Matematika.

72.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio–gamtamokslinio raštingumo užduotimis.

72.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui NMPP rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

72.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

73. Socialiniai mokslai.

73.1. Mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

73.2. Laisvės kovų istorijai mokyti skiria ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

73.3. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

74. Fizinis ugdymas.

74.1. Mokiniui, kuris:

74.1.1. 2019–2020 mokslo metais mokosi 5 klasėje, privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų.

74.2. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą.

74.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

74.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje (už mokinių saugumą atsako bibliotekininkas), veiklą kompiuterių klasėje (už mokinių saugumą atsako informacinių technologijų mokytojas), konsultacijas (už mokinių saugumą atsako konsultuojantis mokytojas), socialinę veiklą (už mokinių saugumą atsako klasės vadovas)).

75. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per savaitę (per mokslo metus) grupine mokymosi forma kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu:

| Klasė  | 5       | 7          | 8          | 9       |
|--|---------|------------|------------|---------|
| Dalykai  |         |            |            |         |
| <b>Dorinis ugdymas:</b>                          |         |            |            |         |
| Tikyba   | 1 (37)  | 1 (37)     | 1 (37)     | 1 (37)  |
| <b>Kalbos:</b>                                   |         |            |            |         |
| Lietuvių kalba ir literatūra                     | 5 (185) | 5 (185)    | 5 (185)    | 4 (148) |
| Užsienio kalba (1-oji, anglų)                    | 3 (111) | 3 (111)    | 3 (111)    | 3 (111) |
| Užsienio kalba (2-oji, rusų)                     |         | 2 (74)     | 2 (74)     | 2 (74)  |
| <b>Matematika ir informacinės technologijos:</b> |         |            |            |         |
| Matematika                                       | 4 (148) | 4 (148)    | 4 (148)    | 3 (111) |
| Informacinės technologijos                       | 1 (37)  | 0,5 (18,5) | 0,5 (18,5) | 1 (37)  |
| <b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>                   |         |            |            |         |
| Gamta ir žmogus                                  | 2 (74)  |            |            |         |
| Biologija  |         | 2 (74)     | 1 (37)     | 2 (74)  |
| Chemija  |         |            | 2 (74)     | 2 (74)  |
| Fizika   |         | 1 (37)     | 2 (74)     | 2 (74)  |



|   |          |            |              |            |
|---|----------|------------|--------------|------------|
| <b>Socialinis ugdymas:</b>  |          |            |              |            |
| Istorija  | 2 (74)   | 2 (74)     | 2 (74)       | 2 (74)     |
| Pilietiškumo pagrindai  |          |            |              |            |
| Geografija  |          | 2 (74)     | 2 (74)       | 2 (74)     |
| Ekonomika ir verslumas  |          |            |              | 1 (37)     |
| <b>Meninis ugdymas:</b>   |          |            |              |            |
| Dailė   | 1 (37)   | 1 (37)     | 1 (37)       | 1 (37)     |
| Muzika  | 1 (37)   | 1 (37)     | 1 (37)       | 1 (37)     |
| <b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga:</b>  |          |            |              |            |
| Technologijos   | 2 (74)   | 2 (74)     | 1 (74)       | 1,5 (55,5) |
| Fizinis ugdymas   | 3 (111)  | 2 (74)     | 2 (74)       | 2 (74)     |
| Žmogaus sauga   | 1 (37)   | 0,5 (18,5) | 0,5 (18,5)   | 0,5 (18,5) |
| <b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>   | 26 (962) | 29 (1073)  | 30 (1110)    | 31 (1147)  |
| <b>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:</b> |          |            |              |            |
| <b>Matematika</b>   |          |            |              | 1 (37)     |
| <b>Biologija</b>  |          |            | 0,5 (18,5)   |            |
| <b>Lietuvių kalba</b>   |          |            |              | 1 (37)     |
| <b>Pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>   | 26 (962) | 29 (1073)  | 30,5(1128,5) | 33 (1221)  |
| <b>Neformalusis vaikų švietimas</b>   | 2 (74)   | 1 (37)     | 1 (37)       | 2 (74)     |

76. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

### TREČIASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

77. Neformalus švietimas mokykloje organizuojamas laikantis šių principų: aktualumo, demokratiškumo, prieinamumo, individualizavimo, savanoriškumo.

78. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams bei kitokiems gebėjimams ugdyti. Skiriant valandas, atsižvelgiama į neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje tradicijas ir tikslingumą, būrelio pasiekimus, turimas mokinio krepšelio lėšas bei poreikius. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

79. Mokiniais siūlomi tokie neformaliojo švietimo organizavimo būdai: būreliai, projektai.

80. Neformaliojo švietimo veikla planuojama mokslo metams. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijus.

81. Neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštis sudaromas ir tvirtinamas mokyklos direktoriaus. Užsiėmimų apskaita vedama neformaliojo ugdymo elektroniniame dienyne.

82. Neformaliojo švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 10 mokinių.

83. Neformaliojo švietimo mokytojas už veiklą, atliktą per metus, mokslo metų pabaigoje atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui, pateikdamas ataskaitą pagal susitartą formą apie uždavinių įgyvendinimą ir svarbesnius pasiekimus.

84. Apie visus renginius, reikšmingus mokyklai ir mokiniams, neformaliojo švietimo mokytojas informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

85. Mokslo metų pabaigoje vykdoma ateinančių mokslo metų mokinių poreikių neformaliajam švietimui tyrimas. Pateikiama pasiūla kitiems mokslo metams. Pasiūla koreguojama rugsėjo mėnesio pradžioje.

86. Pasirinkti neformaliojo švietimo užsiėmimai:

| Eil.Nr.  | Būrelio pavadinimas                      | V–VIII klasėse | IX klasėse |
|----------|--|----------------|------------|
| 1.       | Menininkų būrelis                        | 1 (37)         | 1 (37)     |
| 2.       | Sporto sekcijos (j. žaidimai, krepšinis) | 1 (37)         | 1 (37)     |
| 3.       | Kraštotyriminkų būrelis                  | 1 (37)         | -          |
| 4.       | Tautosakos lobynas                       | 1 (37)         | -          |
| Iš viso: |  | 4 (148)        | 2 (74)     |

87. Neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos iki rugsėjo 1 dienos.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

88. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, 2019–2020 m. m. į mokyklos ugdymo turinį:

88.1. Integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programa, Ugdymo karjerai programa.

88.2. Integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa ir kitos mokyklos ugdymo turiniui aktualios programos:

88.2.1. Gamtosauginių mokyklų programa;

88.2.2. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.

89. Prevencinių programų integracija į ugdymo turinį:

89.1. Prevencinės programos (ir kitos programos) integruojamos į ugdymo turinį vadovaujantis šiais principais:

89.1.1. visuotinum principu (apima visą mokyklos mokinių kontingentą);

89.1.2. prieinamumo principu (suteikiamos lygios galimybės visiems mokiniams aiškintis prevencinių programų aktualijas);

89.1.3. tęstinumo ir perimamumo principu (tęsiama realizuojant prevencines programas veikia grindžiama jau įgytomis žiniomis);

89.1.4. atvirumo principu (telkiami įvairūs socialiniai partneriai į pagalbą mokytojams prevencinių programų įgyvendinimui);

89.1.5. demokratiškumo ir humanizmo principais (prevencinės programos vykdomos gerbiant kiekvieną mokinį kaip asmenybę, užtikrinama reikiama kultūrinė pedagoginė aplinka, siekiama ne tik mokinių ugdymo, bet ir saviugdos).

89.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programos integravimas:

| Klasės | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo (si) bei rengimo šeimai sritys | Ugdymo turinys, į kurį integruojama  |
|--------|--|--|
| 5–9    | Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos            | Biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, klasių valandėlės, pilietiškumo ugdymas. |
|        | Fizinė sveikata  | Biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, klasių valandėlės.                       |
|        | Psichikos sveikata   | Biologija, klasių valandėlės.  |
|        | Socialinė sveikata   | Biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, klasių valandėlės.                       |

89.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas:

| Ugdymo sritis  | Rekomenduojamos temos  | Klasės | Valandos                           |
|--|--|--------|------------------------------------|
| Etika, tikyba<br>Lietuvių kalba<br>Užsienio kalba<br>Gamta ir žmogus<br>Matematika<br>Klasės valandėlė       | 1. Bendraamžių grupės įtaka.<br>2. Ar rūkyti norma.<br>3. Kaip pasakyti „Ne“<br>4. Alkoholio vartojimo priežastys.<br>5. „Už ir prieš.“<br>6. „Kas atsakingas?“  | 5      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1         |
| Etika, tikyba<br><br>Lietuvių kalba<br>Užsienio kalba<br><br>Biologija<br><br>Matematika<br>Klasės valandėlė | 1. Alkoholio poveikis fizinei ir psichinei sveikatai.<br>2. Priklausomybės atsiradimas.<br>3. Alkoholio vartojimas „Ką tu darytumei?“<br>4. Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys.<br>5. Kiek pinigų išleidžiama cigaretėms?<br>6. Nerūkiančiųjų teisių deklaracija. | 7      | 1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1     |
| Etika, tikyba<br>Lietuvių kalba<br>Užsienio kalba<br>Biologija<br><br>Chemija<br>Klasės valandėlė            | 1. Narkotikai – pavojingos medžiagos.<br>2. Alkoholio vartojimo priežastys.<br>3. Rūkyti ar nerūkyti?<br>4. Narkotikų poveikis organizmo sistemoms ir organams.<br>5. Ką slepia dūmai?<br>6. Kas yra konfliktas. Konfliktų sprendimas.   | 8      | 1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1     |
| Etika, tikyba<br><br>Lietuvių kalba<br><br>Užsienio kalba<br>Biologija<br><br>Chemija<br>Klasės valandėlė    | 1. Psichiką veikiančios medžiagos: Sprendimų medis.<br>2. Alkoholis: Ką galime daryti? Kaip derėtų elgtis?<br>3. Alkoholis: informacijos įvertinimas.<br>4. Psichiką veikiančios medžiagos: Apgink savo nuomonę.<br>5. Rūkymo pasekmės.<br>6. Taisyklės ir įstatymai.                              | 9      | 1<br><br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1 |

89.4. 5–9 klasių vadovai bendradarbiauja su Vištyčio pirminės sveikatos priežiūros centro darbuotojais, Vilkaviškio visuomenės sveikatos centro darbuotoja, Policijos komisariato darbuotojais, rengia integruotas netradicines pamokas netradicinėse aplinkose, pasitelkia į pagalbą klasių tėvus, inicijuoja mokinių tarpusavio pagalbą, remia mokinių inicijuotus įvairius prevencinius renginius (konkreti veikla numatyta mokyklos socialinės pedagogės, klasių vadovų veiklos planuose).

89.5. Etninės kultūros programos integravimas:

| Klasė | Integruojama tema                         | Į ką integruojama                          |
|-------|---|--|
| 5     | Šeima, giminė ir tradicijos.              | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, istorija. |
|       | Paprotinis elgesys ir vertybės.           | Dorinis ugdymas, istorija, geografija.     |
|       | Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai. | Gamta ir žmogus.                           |
|       | Tradiciniai darbai ir amatai.             | Istorija, lietuvių kalba, technologijos.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Gyvenamoji aplinka.                                 | Istorija, gamta ir žmogus, lietuvių kalba.                                 |
|     | Etnografiniai regionai.                             | Lietuvių kalba, istorija, gamta ir žmogus, muzika.                         |
|     | Gamta tradicinėje kultūroje.                        | Gamta ir žmogus.   |
|     | Kalendorinės šventės ir papročiai.                  | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba.   |
|     | Liaudies kūryba.                                    | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, muzika, technologijos.             |
| 7–8 | Bendruomenė ir tradicijos.                          | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, istorija.                                 |
|     | Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas.          | Dorinis ugdymas.   |
|     | Tautinis kostiumas.                                 | Dailė, technologijos.  |
|     | Tradiciniai amatai.                                 | Istorija, technologijos, fizika.   |
|     | Namai etninėje kultūroje.                           | Lietuvių kalba, istorija.  |
|     | Pasaulėžiūra, mitologija ir religija.               | Dorinis ugdymas, istorija, geografija.                                     |
|     | Kalendoriniai papročiai.                            | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba.   |
|     | Liaudies kūryba.                                    | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, muzika, technologijos, matematika. |
| 9   | Tauta ir tradicijos.                                | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, geografija.                               |
|     | Paprotinė teisė ir elgesys.                         | Dorinis ugdymas, pilietiškumo ugdymas.                                     |
|     | Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos.        | Dorinis ugdymas, biologija.  |
|     | Jaunimo brandos apeigos ir papročiai.               | Muzika.  |
|     | Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra. | Istorija.  |
|     | Tradicinė ūkinė veikla.                             | Istorija, technologijos, chemija.  |
|     | Liaudies astronomija.                               | Biologija, fizika.   |
|     | Kalendoriniai papročiai.                            | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba.   |
|     | Liaudies kūryba.                                    | Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, dailė, muzika, technologijos, fizika.     |

## 89.6. Gamtosauginių mokyklų programos integravimas:

| Ugdymo sritis   | Integruojamos temos                            | Klasės | Valandos |
|-----------------|--|--------|----------|
| Gamta ir žmogus | Energija.                                      | 5      | 1        |
|                 | Gera savijauta.                                |        | 1        |
|                 | Sveikas gyvenimo būdas.                        |        | 1        |
|                 | Nauji energijos šaltiniai.                     |        | 1        |
|                 | Kurui degant išsiskiria kenksmingos medžiagos. |        | 1        |
| Biologija       | Kaip atpažinti organizmą?                      | 7      | 1        |
|                 | Penkios gyvosios gamtos karalystės.            |        | 1        |
|                 | Kaip sveikai maitintis?                        |        | 1        |
|                 | Organizmo atsakas į fizinį krūvį.              |        | 1        |
|                 | Atradimai pavasario pievoje.                   |        | 1        |
| Geografija      | Žmonių veiklos įtaka gamtai.                   | 7      | 1        |
|                 | Aplinkosauga.                                  |        | 1        |
|                 | Gamtos ištekliai.                              |        | 1        |
| Biologija       | Užkrečiamos ir neužkrečiamos ligos.            | 8      | 1        |
|                 | Imuninė sistema.                               |        | 1        |
|                 | Švara ir higiena.                              |        | 1        |

|                            |  |     |                       |
|----------------------------|--|-----|-----------------------|
|                            | Aplinkos tarša.<br>Aplinkosauga. Saugomos teritorijos. Raudonoji knyga.  |     | 1<br>1                |
| Chemija                    | Radioaktyvumas .   | 8   | 1                     |
| Fizika                     | Energija.  | 8   | 1                     |
| Biologija                  | Kaip sveikai maitintis?<br>Svorio problemos ir mitybos sutrikimai. KMI.<br>Rūkymas – pavojingas „malonumas“.<br>Kodėl reikia sportuoti?<br>Atsparumas infekcinės ligoms.<br>AIDS | 9   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Chemija                    | Vandens tarša, valymas ir apsaugos būdai.<br>Rūgštūs lietūs.<br>Metalai žmogaus organizme ir augaluose.  | 9   | 1<br>1<br>1           |
| Fizika                     | Elektros prietaisų poveikis gyviems organizmams.   | 9   | 1                     |
| Geografija                 | Gamtos ištekliai Baltijos jūroje, jūros tarša.<br>Pelkės, jų reikšmė.<br>Vandens naudojimas ir tarša.<br>Saugomos teritorijos.   | 9   | 1<br>1<br>1<br>1      |
| Ekonomika                  | Ekologinis verslas.  | 9   | 1                     |
| Informacinės technologijos | Kompiuteris ir sveikata.   | 5–9 | 1                     |

89.7. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles ir ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai:

89.7.1. informavimo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą (informaciją apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymosi programas, kvalifikacijas, profesijas, darbo rinką, profesinės karjeros galimybes ir kt.). Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas ir pan.;

89.7.2. ugdymo karjerai veiklos mokykloje organizuojamos mokyklos soc. pedagogės, atsakingos už profesinio orientavimo veiklos koordinavimą mokykloje, ir vykdomos dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, bibliotekininkei. Jie organizuoja ir įgyvendina informavimo ir konsultavimo dėl specialybės pasirinkimo funkciją, tiria mokinių tinkamumą būsimoms profesijoms, supažindina su įvairiomis profesijomis;

89.7.3. siūlomos ugdymo karjerai kryptys:

89.7.3.1. mokyklos ir klasių renginiai (paskaitos, susitikimai, studijų parodos, studijų mugės);

89.7.3.2. individualios ir grupinės konsultacijos (testai, klausimynai, užduotys, pokalbiai).

89.8. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo srities integruojamosios programos: mokymosi mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, kultūrinio sąmoningumo integruojamos į visus mokomuosius dalykus.

89.9. Programų integravimą į ugdymo turinį ir tarpdalykinę integraciją dalykų mokytojai numato ilgalaikiuose ir teminiuose planuose.

89.10. E-dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį.

89.11. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis integruojamosios programos. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti

dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

## **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

90. Mokyklos 5–9 klasėje mokomi 2 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniais pripažinti bendrieji mokymosi sutrikimai.

91. Mokykla parengtame ugdymo plane numato sąlygas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikti pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

92. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir atsižvelgia į:

92.1. formaliojo švietimo programą;

92.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

92.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

92.4. mokyklos galimybes (mokymo (si) aplinką, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

92.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

92.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

93. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

93.1. mokinių, turinčių individualizuotą mokymosi programą, mokykloje šiuo metu yra (1 mokinys).

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

94. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 42–47 punktais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo 153–155 punktų nuostatomis.

95. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

96. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios klasės (9) mokinės mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą

pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami, palyginus ir su Bendrosiose programose numatytais.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS**

97. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

98. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

99. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

99.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

99.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui.

100. Pagalbos teikimo formos:

100.1. individualus darbas su mokiniu – parama krizių metu, socialinių ir pedagoginių mokinio problemų sprendimas;

100.2. darbas su grupe – socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas; ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas; palaikymo ar savitarpio pagalbos grupių organizavimas bei kt.;

100.3. darbas su mokinio šeima, jo atstovais pagal įstatymą – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymosi procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

100.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas; bendradarbiavimas su mokytojais, mokyklos administracija ir kt.;

100.5. darbas su vietos bendruomene – ryšių tarp vietos bendruomenės ir mokyklos palaikymas; bendruomenės įtraukimas į informacinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimą;

100.6. darbas su socialiniais partneriais (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu, Pirminės sveikatos priežiūros centru ir kt.) siekiant užtikrinti Specialiosios pagalbos veiksmingumą ar kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą.

101. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo būdai:

101.1. konsultavimas – mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti ugdymo (si) problemas, padedant mokytis ir pozityviai elgtis;

101.2. tyrimų organizavimas – aplinkos poveikio mokinio ar mokinių ugdymosi sunkumams analizė;

101.3. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokymas kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas bei kt.;

101.4. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija.

102. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia.

102.1. Klasės vadovas:

102.1.1. rūpinasi mokinių asmenybės ir socialine branda;

102.1.2. vienija klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus klasės mokinių ugdymui;

102.1.3. stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus;

102.1.4. domisi mokinių sveikata, saugumu, puoselėja sveiką gyvenseną;

102.1.5. padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;

102.1.6. teikia tėvams, globėjams informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi rezultatus, stebi mokyklos lankomumą;

102.1.7. suteikia vaikui reikiamą pagalbą, jei vaikas patyrė smurtą, informuoja socialinį pedagogą.

102.2. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

102.2.1. gavus informaciją iš klasės vadovo, operatyviai sprendžia problemą;

102.2.2. surenka komandą ir sprendžia, kokia pagalba vaikui tinkamiausia;

102.2.3. informuoja tėvus (globėjus).

102.3. Socialinis pedagogas:

102.3.1. organizuoja mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimą, labdarą ir pagalbą socialinės adaptacijos problemų turintiems vaikams;

102.3.2. lankosi probleminėse šeimose;

102.3.3. vykdo darbą su vaikais, turinčiais lankomumo problemų;

102.3.4. dirba su elgesio, mokymosi problemų turinčiais vaikais ir rizikos grupės vaikais;

102.3.5. kuria ir įgyvendina prevencines programas.

102.4. Logopedas:

102.4.1. organizuoja individualias ir grupines pratybas, taiko specialius darbo būdus ir metodus;

102.4.2. dalyvauja vaiko kompleksiniame tyrime ir padeda nustatyti sutrikimo pobūdį, vaikų specifinius individualius poreikius;

102.4.3. tiria vaikų kalbą, pildo kalbos įvertinimo lapus;

102.4.4. mokinį priima į logopedinius užsiėmimus tik gavęs mokinio tėvų raštišką sutikimą, pašalinus sutrikimą, vėl gavęs raštišką tėvų sutikimą, užsiėmimus nutraukia;

102.4.5. konsultuoja mokytojus sudarant individualias ir pritaikytas programas, individualizuojant bendrojo ugdymo programas, atsižvelgia į mokinio realų žinių lygį, sutrikusios funkcijos korekciją;

102.4.6. konsultuojasi su kolegomis, mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir prireikus siunčia vaiką pas kitus specialistus;

102.4.7. rūpinasi vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų šalinimu, foneminės klausos, protinės veiklos, bendros motorikos, artikuliacinio aparato vystymu, žodyno turinimu, gramatikos tobulinimu.

102.5. Vaiko gerovės komisija:

102.5.1. organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą;

102.5.2. vykdo kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

102.6. Mokytojų taryba – analizuoja ir vertina mokinių ugdymosi rezultatus ir daromą pažangą, svarsto darbo su nemotyvuotais ir nepažangiais mokiniais problemas, rūpinasi gabiųjų mokinių ugdymu, analizuoja teikiamos socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikui kokybę ir kt.

102.7. Mokyklos taryba – sprendžia ypatingus pagalbos teikimo mokiniui atvejus.

102.8. Specialioji pagalba:

102.8.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-383 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

102.8.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

102.8.3. teikiama ugdymo proceso metu.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

103. Už mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir pagal kuruojamas sritis atitinkamai pavaduotojas ugdymui.



104. Ugdomo planas skelbiamas mokyklos mokytojų kambaryje, mokyklos interneto svetainėje, elektroniniame dienyne.

105. Planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA

Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos  
protoliniu nutarimu

2019 m. birželio 25 d. Nr. S-1-3

SUDERINTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja

Alma Finagėjevienė

2019-08-30

